Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога – психолога, а диагностика служит основой для ее правильной организации.

***Выделяют два направления развивающей работы с дошкольниками:***

1. *Собственно развивающую – направлена на создание социально – психологических условий для целостного психологического развития дошкольников и, как правило, ориентирована на всех дошкольников*
2. *Психокоррекционную – направлена на работу с проблемами обучения, поведения, общения и личностного развития, выявленными у конкретных дошкольников.*

Коррекционно – развивающая работа может осуществляться в различных формах. Выбор конкретной формы зависит от характера проблемы. Основные формы работы, которые педагог – психолог осуществляет в детском саду — это групповые и индивидуальные психокоррекционные и развивающие занятия.

Прежде чем организовать коррекционно-развивающую работу по данному направлению надо рассмотреть ее содержание. Основное содержание коррекционно-развивающих групповых занятий с дошкольниками составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем.

Для того, чтобы коррекционно-развивающая работа была эффективной и значимой следует опираться на общую структуру коррекционно-развивающего занятия.

Общая структура коррекционно-развивающего занятия:

* *Вводная*
* *Основная*
* *Завершающая*

Остановимся подробнее на каждом из элементов занятия.

***Часть 1. Вводная***

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

В вводной части занятия используются:

* упражнения — приветствия – важный момент работы с группой, позволяющий сплачивать детей, создавать атмосферу группового сплочения и принятия
* игры – разминки — являются средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Позволяет активизировать детей, поднять настроение.

***Часть 2. Основная (рабочая)***

Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.

Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально – личностной и познавательной сфер ребенка.

В основной части используются:

* *элементы сказкотерапии, импровизации;*
* *игры на развитие навыков общения;*
* *игры на развитие эмоционального мира ребенка;*
* *игры на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения*
* *игры на развитие мелкой моторики*
* *рисование, лепка.*

***Часть 3. Заключительная***

Направлена на снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Используются:

* *• упражнения и игры на напряжение и расслабление*
* *• ритуал прощания, выход из сказки*
* *• рефлексия занятия*

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – плохо и почему, и в смысловом (почему это важно и почему мы это делали) .

Каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей:

***• Упражнения на мышечную*** релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение)

***• Дыхательную гимнастику*** (действуют успокаивающе на нервную систему) .

***• Мимическую гимнастику*** (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей).

Психологическая помощь организуется:

* *по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;*
* *на основании результатов психологической диагностики;*
* *на основании рекомендаций ПМПК.*

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.