

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 529

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

Утверждена  
приказом и.о. заведующего МАДОУ  
детский сад №529 Э.Б. Кивотова от  
«31» августа 2021 г. № 57



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Студия «Шашки - шахматы»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Автор составитель: Пинжакова Наталья Вячеславовна**  
воспитатель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Целевой раздел**

- Пояснительная записка
- Актуальность
- Отличительные особенности
- Направленность
- Цель и задачи программы
- Новизна
- Педагогическая целесообразность
- Возраст детей
- Сроки реализации
- Формы и режим занятий
- Планируемые результаты
- Способы определения результатов
- Формы подведения итогов реализации программы

### **II. Содержательный раздел**

- Основные разделы содержания
- Учебный план
- Календарно – тематическое планирование

### **III. Организационный раздел**

- Материально-технические условия
- Кадровые
- Информационно-методические
- Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студия «Шашки и шахматы» **физкультурно-спортивной направленности**, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №529

**Уровень программы** – разноуровневая. Первый год обучения - уровень стартовый. Второй год обучения – уровень базовый.

**Актуальность** создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентированностью на социальный заказ общества. Программа –Шашки и шахматы отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. В играх формируются стратегии, координаты, сетки и задачи. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, находчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном и младшем школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Для более полного развития детей используется **конвергентный подход**. Шахматы считают игрой, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Он включает в себя:

- ИКТ технологии (на занятиях используются презентации, разнообразные видео с дидактическим материалом).
- Когнитивные методы (метод ошибок, метод прогнозирования, метод сравнения). На занятиях формируется информационная компетентность, критическое мышление, познавательные и коммуникативные способности, идет формирование внутреннего плана действий - способность действовать в уме. Развитие таких качеств, как произвольность и волевые качества позволяет ребенку осознанно преодолевать трудности. Развивается кругозор, ребенок начинает стремиться к самостоятельному поиску истины, стремиться к самосовершенствованию, накапливается практический опыт.
- Решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение.
- Шахматы и шашки – это вид интеллектуального соревнования и борьбы. Участие обучающихся в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры совершенствуют сильные качества личности.

**Отличительные особенности программы** в поэтапном освоении дошкольника, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом –ситуации успеха для каждого обучающегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе

метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах».

**Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.**

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через **вариативность** материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

**Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.**

На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, фантазировать, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

**Состав группы.** Количество обучающихся в объединении 8-12 человек.

**Объем программы.** 72 часа.

**Формы организации образовательного процесса.**

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- обучение основам стратегии игры в шашки и шахматы;
- изучение преимущества в разных положениях;
- воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо развивать умения у воспитанников оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам игры в шашки и шахматы, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки и шахматы

**Основные задачи программы:**

**Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре
- Способствовать освоению детьми основных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время игры, учить детей во время партии действовать в соответствие с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов поведения партии;
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

**Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
  - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
  - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
  - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
  - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

### **Воспитательные**

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др.).

### **Новизна**

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа состоит в решении следующих задач:

- расширять кругозор, пополнять знания,
- активизировать мыслительную деятельность дошкольников, учить ориентироваться на плоскости,
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание, вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Данная культурно - досуговая деятельность позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта. Согласно всем известной поговорке: «Чтоб гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Игра в шашки способствует всестороннему развитию.

### **Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

### **Формы и методы работы**

**Возраст обучающихся 5-7 лет.** Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

- Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.
- Вид детской группы – группа постоянного состава.
- Набор детей – свободный.
- Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:
- - нормальное общее развитие; - интерес ребенка.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на два года, реализуется в течение 36 недель.

**Режим занятий.** Общее количество часов для реализации программы – 36 часа в год. Количество занятий в неделю – 1. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут – 1 академический час.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты.**

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развитие способности анализировать и делать выводы;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты.**

- овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение понимать причины успеха/неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

#### **Предметные результаты.**

##### **обучающиеся будут знать:**

- правила игры в шашки и в шахматы;
- правила проведения соревнований;
- названия фигур, ценность фигур;
- правила пользования шахматными часами;

##### **обучающиеся будут уметь:**

- выступать в роли игрока и судьи;

- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- решать шахматные задачи;
- записывать шахматные и шашечные партии;
- решать ребусы, связанные с шахматами и шашками.

### **Формы и виды контроля**

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

### **Формы аттестации / контроля.**

Цель контроля – обеспечение обратной связи, выявление уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать обязательному минимуму по программе, и его коррекция. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май).

**Текущий контроль** – проводится по завершению каждого раздела в форме опросов, игр, контрольных турниров.

Итоговая аттестация – проводится по завершению программы, проходит в форме проверки теоретических и практических знаний и умений.

- Тестирование для оценки уровня теоретических знаний (Приложение №3)
- Решение простейших шахматных задач (Приложение №2)
- Запись партии и ходов в шахматной нотации во время игры и решении задач.

Контроль реализации предметных, метапредметных и личностных результатов проводится с помощью информационной карты определения уровня овладения навыками и умениями (Приложение №4)

### **Оценочные материалы.**

Контроль проводится в форме соревнования и решения задач. Соревнование проводится по круговой системе.

Определяются победитель и призеры. Определяются они по набранным баллам.

### **Уровень освоения программы:**

Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение задания

Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2 балла – более 0,5 задания выполнено неверно

### **1 год обучения**

*Высокий:*

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Имеет понятие «шах» и «мат». Узнаёт и различает



геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

*Средний:*

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

*Низкий:*

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

### **1 год обучения**

*Высокий:*

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о дебютах. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат», «пат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

*Средний:*

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Плохо записывает шахматные партии. Плохо отличает «шах» от «мата» и «пата» Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

*Низкий:*

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не знает ходы шахматных фигур. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Турнир

## **II. Содержательный раздел**

### **Основные разделы Содержания программы.**

Представляемая программа - это не только способ обучения игре в шашки и шахматы, но и средство образования.

Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре ребёнку легче социализироваться в общество, т. к. здесь нет назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе - незаменима.

Программа является основным курсом изучения шашечной и шахматной игры и дает фундаментальные знания по основам теории русских шашек.

Обучение должно проходить ненавязчиво, поэтапно.

Содержание программы обусловлено правильно организованной, культурно –досуговой деятельностью по формированию у детей умения играть в шашки, шахматы. Подтверждается содержание программы наличием перспективного планирования.

**Учебный план**

*Таблица № 1*

<b>Курс (модуль, раздел)</b>		<b>Количество часов по сроку обучения</b>
<b>1 год</b>		1
1	Организационное занятие.	1
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	2
3	Азбука шашечной игры.	3
4	Правила шашечной игры.	4
5	Игра «Русские шашки»	4
6	Общие принципы разыгрывание партии	7
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	4
8	Шах и мат.	3
9	Игра в шахматы.	3
1 0	Промежуточная аттестация. Внутригрупповой контрольный турнир.	3
1 1	Итоговое занятие.	1
<b>2 год</b>		
1 1	Вводное занятие. Техника безопасности	1
1 2	Элементы стратегии шашечной игры	1
1 3	Тактика и техника шашечной игры	1
1 4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	1
1 5	Шашечная композиция	4
1 6	Начальный курс шашечных дебютов	4
1 7	Правила. Доска, фигуры, запись ходов.	3
1 8	Начало партии	3
1 9	Мат одинокому королю.	4
2 0	Пешечное окончание.	1
2 1	Мат в один ход.	2
2 2	Обучающие шахматные игры.	6
2 3	История шахмат.	1
2	Решение задач и обучающие игры.	2

4		
2 5	Итоговая аттестация.	1
2 6	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	72



№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		все го	теор ия	практи ка	
1	Организационное занятие.	1	1		Опрос
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	2	1	1	Игра «Собери пазлы». Игра «Пятый лишний».
3	Азбука шашечной игры.	3	1	2	Игра «Смотрите внимательно».
4	Правила шашечной игры.	4	1	3	Игра «Найди ошибку»
5	Игра «Русские шашки»	4	1	3	Игра «Учимся считать».
6	Общие принципы разыгрывание партии	7	1	6	Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	4	1	3	Игра «Что изменилось?». Игра «Узнай по описанию».
8	Шах и мат.	3	1	2	Игра «Правильно-неправильно».
9	Игра в шахматы.	3	1	2	Игра «Узнай по описанию».
10	Промежуточная аттестация.	3	1	2	Внутригрупповой контрольный турнир
11	Итоговое занятие.	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

**Учебно-тематический план 1 года обучения.**

*Таблица № 2*

**Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.**

**1. Организационное**

### *Теория*

Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Проведение диагностики.

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Игры на развитие внимания.
4. Опрос.
5. Релаксация.

## **2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.**

### *Теория*

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

*Практика* Игра по правилам.

1. Физкультминутка.
2. Игры на развитие памяти.
3. Релаксация.

Контроль. Игра «Собери пазлы», игра «Пятый лишний»

## **3. Азбука шашечной игры.**

### *Теория*

3. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

*Практика*

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Дидактические игры на развитие мышления.
4. Релаксация.

Контроль. Игра «Смотрите внимательно»

## **4. Правила шашечной игры**

### *Теория*

Беседа о правилах шашечной игры.

*Практика*

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Дидактические игры на пространственную ориентировку.
4. Релаксация.

Контроль. Игра «Найди ошибку»

## **5. Игра «Русские шашки**

### *Теория*

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

*Практика*

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация.

Контроль. Игра «Учимся считать»

## **6. Общие принципы разыгрывания партии**

### *Теория*

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

### *Практика*

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация.

Контроль. Игра «Зеркало»

## **7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах**

### *Теория*

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### *Практика*

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие мышления.
5. Релаксация.

Контроль. Игра «Что изменилось?», игра «Узнай по описанию»

## **8. Игра в шахматы**

### *Теория*

Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

### *Практика*

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация.

Контроль. Игра «Правильно-неправильно»

## **9. Шах и мат**

### *Теория*

Тактические приемы и особенности их применения

### *Практика*

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация.

Контроль. Игра «Узнай по описанию»

## **10. Промежуточная аттестация. Внутригрупповой контрольный турнир**

### *Практика*

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игры по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры.
5. Релаксация.



## **11. Итоговое занятие.**

Подведение итогов за год, выступлений детей на соревнованиях.

### **Ожидаемые результаты 1 года обучения.**

#### **Личностные результаты.**

- развитие памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат;
- развитие способности анализировать и делать выводы.

#### **Метапредметные результаты.**

- владение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

#### **Предметные результаты.**

##### **обучающиеся будут знать:**

- правила игры в шашки и в шахматы;
- названия фигур,
- правила пользования шахматными часами.

##### **обучающиеся будут уметь:**

- выступать в роли игрока,
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске.

## Учебно-тематический план 2 года обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		все го	теор ия	практи ка	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Опрос
2	Элементы стратегии шашечной игры	1	1		Опрос, игра
3	Тактика и техника шашечной игры	1		1	Позиционная игра
4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	1		1	Игра в эндшпиль, опрос
5	Шашечная композиция	4	1	3	Игра с определенн ых позиций
6	Начальный курс шашечных дебютов	4	2	2	Игра с дебютов
7	Правила. Доска, фигуры, запись ходов.	3	2	1	Игра «Что изменило сь Записать партию в шахматной нотации
8	Начало партии	3	1	2	Игра с дебютов, опрос
9	Мат одинокому королю.	4	1	3	Игра разными фигурами для достижения «Мата»
10	Пешечное окончание.	1		1	Игра в пешечный эндшпиль
11	Мат в один ход.	2	1	1	Игра в окончания, решение задач, мат в 1 ход
12	Обучающие шахматные игры.	6	1	5	Игра с партнером
13	История шахмат.	1	1		опрос
14	Решение задач и обучающие игры.	2	1	1	Решить 10 задач, мат в 1 ход,

					тестирование
1 5	Итоговая аттестация.	1		1	Тестирование. ( Приложение 3.) Внутригрупповой турнир.
1 6	Итоговое занятие.	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

#### *Теория*

Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

Опрос.

### 2. Элементы стратегии шашечной игры.

#### *Теория*

Значение плана в игре.

Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.

Вынужденное изменение плана в зависимости от обстоятельств борьбы. План борьбы за владение выгодными полями. План флангового охвата центральной позиции противника. План игры на ослабление пункта. План игры на прорыв.

Пример плана игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий.

Использование угрозы для нарушения общего плана игры противника. Угроза как средство форсированного стеснения позиции противника. Нахождение и выгода двойной и неотразимых угроз. Угроза с целью захвата инициативы. Несостоятельность тактики злоупотребления угрозами.

Тактика окружения.

Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.

Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.

Использование отсталых и изолированных шашек.

В чем смысл строенной расстановки шашек. Тактика использования отсталых и изолированных шашек. Слабость шашек при положении «на весу». Блокирование изолированных шашек.

Опрос.

#### *Практика*

Создание опорных пунктов.

Создание опорных пунктов в лагере противника.

Активизация позиции путем занятия решающих опорных пунктов.

Тактика организации опорного пункта на поле.

Сложные случаи тактических угроз далеко продвинутыми шашками.

Игра.

### 3. Тактика и техника шашечной игры

#### *Теория*

Тактика жертвы.

Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Примеры с различными жертвами.

Что такое шашечная комбинация.

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идею содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.

Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций.

#### *Практика*

Практическое изучение технических приемов комбинаций

Удары с полей. Разбор примеров.

Позиционная игра.

### 4. Важнейшие данные об игре в окончаниях.

### *Теория*

Технически трудные окончания.

Опрос.

### *Практика*

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях.

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях.

Треугольник.

Борьба одной шашки против двух и более шашек.

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

Борьба простых.

Две шашки против двух.

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамок и простых.

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге.

Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.

Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.

Дамка и простая против простых.

Атака и защита.

Что означает атака в шашечной партии.

Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

Игра в эндшпиль.

## **5. Шашечная композиция.**

### *Теория*

Борьба дамок в этюдах. Этюды на тему столбняка. Концовки.

### *Практика*

Практический разбор этюдов на данную

тему. Этюды на тему столбняка. Разбор

примеров.

Концовки. Разбор примеров.

Игра с определенных позиций.

## **6. Начальный курс шашечных дебютов**

### *Теория*

Теория шашечных дебютов.

### *Практика*

Игра в дебюты.

## **7. Правила. Доска, фигуры, запись ходов.**

### *Теория*

Понятие об основных и нужных правилах в шахматах.

### *Практика*

Геометрия шахматной доски.

Понятие о шахматных фигурах: описание, классификация, ценность.

Шахматная нотация.

Контроль. Игра «Что изменилось?»

## **8. Начало партии.**

### *Теория*

Дебюты: Виды, стратегия, классификация.

### *Практика*

Игра в дебюты

## **9. Мат одинокому королю.**

### *Теория*

Что такое «Мат». Виды.

### *Практика*

Мат двумя конями.

Мат двумя слонами.

Мат ладьей и королем.

Мат слоном и конем.

Мат ферзем и королем.

Контроль. Игра разными фигурами для достижения «Мата»

## **10. Пешечное окончание.**

### *Практика*

Король и пешка против короля.

Как довести пешку.

Контроль. Игра в пешечный эндшпиль.

## **11. Мат в 1 ход.**

### *Теория*

Решение шахматных задач

### *Практика*

Решение шахматных задач на доске и бумаге.

Контроль. Игра в окончания, решение задач, мат в один ход.

## **12. Обучающие шахматные игры.**

### *Теория*

Обучающая игра «Динозавры учат шахматам».

### *Практика*

Игра в шахматы.

Игра в шахматы с дебютным началом.

Обучающая игра «Динозавры учат шахматам».

Контроль. Игра с партнером

## **13. История шахмат.**

### *Теория*

Возникновение шахмат. Чатуранга.

Шатрандж.

Шахматы в Восточной Азии.

Проникновение шахмат в Европу

Возникновение современных шахмат (XV—XVII века)

Шахматы в XVIII веке.

XIX век. Превращение шахмат в международный вид спорта

Шахматы в 1-й половине XX века.

Шахматы во 2-й половине XX века.

Современное состояние.

Контроль. Опрос.

#### **14. Решение задач и обучающие игры.**

##### *Теория*

Виды задач. Решение простейших задач по шахматам.

##### *Практика*

Игра против сильного соперника.

Игра против слабого соперника.

Контроль. Решение задач, мат в один ход.

#### **15. Итоговая аттестация.**

Тестирование. ( Приложение 3.) Внутригрупповой турнир.

#### **16. Итоговое занятие.**

Подведение итогов по программе. Анализ выступлений на соревнованиях.

#### **Ожидаемые результаты.**

##### **Личностные результаты.**

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развитие способности анализировать и делать выводы;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

##### **Метапредметные результаты.**

- овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение понимать причины успеха/неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

##### **Предметные результаты.**

###### **обучающиеся будут знать:**

- правила игры в шашки и в шахматы;
- правила проведения соревнований;
- названия фигур, ценность фигур;
- правила пользования шахматными часами;

###### **обучающиеся будут уметь:**

- выступать в роли игрока и судьи;
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- решать шахматные задачи;
- записывать шахматные и шашечные партии;
- решать ребусы, связанные с шахматами и шашками.



### Календарный учебный график.

Таблица № 4

Месяц	Недели обуче ния	Занятия / из них контрольные / каникулярный период	
		1 год обучения	2 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.			
Сентябрь – декабрь	1	У	У
	2	У	У
	3	У	У
	4	У	У
	5	У	У
	6	У	У
	7	У	У
	8	У	У
	9	У	У
	10	У	У
	11	У	У
	12	У	У
	13	У	У
	14	У	У
	15	У	У
	16	У	У
	17	У	У
2 – е полугодие			
Январь – июнь	18	П	П
	19	П	П
	20	У	У
	21	У	У
	22	У	У
	23	У	У
	24	У	У
	25	У	У
	26	У	У
	27	У	У
	28	У	У
	29	У	У
	30	У	У
	31	У	У
	32	У	У
	33	У	У
	34	У	У
	35	У	У
	36	У	У
	37	У	У
	38	А <sub>п</sub>	А <sub>и</sub>
Июль - август	39 - 52	к	к

Количество учебных недель	36	36
Количество занятий в неделю	1	1
Количество ак. часов в неделю	1	1
Всего часов по программе	36	36

### III Организационный раздел

#### **Материально-технические условия**

- столы и стульями;
- дидактический материал(плакаты, загадки, головоломки);
- комплекты шахмат, шашек и досок;
- тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы.

#### **Кадровое обеспечение.**

Педагог-специалист по профилю.

#### **Информационно-методическое**

**обеспечение.** Компьютер, проектор, видеоматериалы.

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

#### **Методы проведения занятий:**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### Дидактический материал техническое оснащение занятий.

Примерный перечень оборудования.

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см)

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые)

Демонстрационная доска. Фигуры к ней

№ п / п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1 год обучения					
1	Вводное занятие	словесный, наглядный	Беседа, опрос.	Технология индивидуализации и обучения	Инструкции
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	Словесный, наглядный, практический, игровой	Беседа, практическое упражнение. Игра «Собери пазлы». Игра «Пятый лишний».	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек доской,
3	Азбука шашечной игры.	Словесный, наглядный, проблемный	Игра «Смотрит внимательно»	технология индивидуализации и обучения, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая технология	Тетради, ручки, магнитная доска фигурами, комплект шашек шахмат
4	Правила шашечной игры.	Объяснительно-иллюстративный	Решение задач,	Технология проблемного	Магнитная доска

		частично-поисковый, проблемный	игра «Найди и ошибку»	обучения, личностно-ориентированно г о обучения	фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами
5	Игра «Русские шашки»	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный  Метод прогнозирования	Решение задач, игра «Учимся считать»	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированно г о обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами
6	Общие принципы разыгрывания партии	Словесный, наглядный, игровой  Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования	Беседа, Практическое занятие, игра	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской.
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	Словесный, наглядный, игровой	Беседа, Практическое занятие, игра «Зеркало»	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской, ручки, тетради.
8	Шах и мат.	Словесный, наглядный, игровой  Метод сравнения Метод ошибок	Беседа, Практическое занятие, игра «Что изменилось»	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской, ручки, тетради.
9	Игра в шахматы.	Словесный, наглядный, игровой	Беседа, Практическое	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные

		Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования	занятие, игра «Узнай по описанию »		фигуры, комплект шашек с доской.
1 0	Промежуточ ная аттестация. Внутригрупп овой контрольный турнир.	Метод стимулирования, методы контроля и коррекции Награждение		технология портфолио	Медали, грамоты

	Итоговое занятие.				
2 год обучения					
1	Вводное занятие. Техника безопасности	Словесный	Рассказ, опрос	Технология коллективного взаимодействия	
2	Элементы стратегии шашечной игры	Словесный, наглядный, проблемный	Опрос, игра	технология индивидуализации и обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология	Тетради, ручки, магнитная доска  с фигурами, комплект шашек
3	Тактика и техника шашечной игры	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования	Решение задач, Позиционная игра.	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Магнитная доска  с фигурами, раздаточный материал шахматным и этюдами
4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	Словесный, наглядный, игровой	Игра в эндшпиль, опрос	Технология игровой деятельности	
5	Шашечная композиция	Словесный, наглядный, игровой	Игра с определенными позициями	Технология игровой деятельности, технология индивидуализации и обучения	Раздаточный материал обозначением расположения фигур
6	Начальный курс шашечных	Объяснительно-иллюстративный, частично-	Игра с дебютов	Технология проблемного обучения, личностно-	Магнитная доска  с

	дебютов	поисковый, проблемный Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования		ориентированн ог о обучения	фигурами, раздаточны й материал шахматным и этюдами
7	Прави ла. Доска, фигуры, запись ходов.	Объяснительно - иллюстративны й, Словесн ый игра	Игра «Что изменило сь » практиче ск ое задание записать партию в	Технология личносно- ориентированн ог о обучения	Магнитная доска  с фигурами, раздаточны й материал обозначение м шахматной



			шахматной нотации		нотации
8	Начало партии	Словесный,	Игра с дебютов, опрос	Технология индивидуализации и обучения	Видеопрезентация дебютов, комплекты шахмат
9	Мат одиночному королю.	Метод сравнения	Игра разными фигурами для достижения мата, практическое задание	Технология индивидуализации и обучения	Видеопостановки мата, комплекты шахмат
10	Пешечное окончание.		Игра в пешечный эндшпиль, практическое задание	Технология индивидуализации и обучения	Видеопродвижения пешки, комплекты шахмат
11	Мат в один ход.	Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования	Игра в окончании, решение задач, мат в 1 ход	Технология индивидуализации и обучения	комплекты шахмат, шахматные задачи, мат в 1 ход
12	Обучающие шахматные игры.	Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования	Игра с партнером, практическое задание	Технология индивидуализации и обучения	комплекты шахмат, Игра «Динозавры учат шахматам
13	История шахмат.	Словесный, наглядный,	Беседа, опрос.		Наглядный материал

### **Используемая литература**

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., Игра дошкольника / - М.: Просвещение, 1989.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
8. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
9. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
10. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
11. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
12. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
14. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
15. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
16. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009.
17. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
18. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
19. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
20. Internet ресурсы, сайты

*Приложение №1.*

**Дидактические игры: для обучающихся первого года обучения.**

**Цель** – проверка знаний по названию фигур, их расположению и правильным ходам;  
- развитие памяти, внимательности, усидчивости.

**«Горизонталь».** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.д.)

**«Вертикаль».** То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ».** То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**«Волшебный мешочек».** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка».** Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура».** Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

**«Секрет».** «Угадай».

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?»** Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

**«Большая и маленькая».** На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**«Мешочек».** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да и нет».** Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**Дидактические игры: для обучающихся второго года обучения.**

**Цель**- выявить наличие мотивации к работе на результат;

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;

- развитие способности анализировать и делать выводы;

**«Мяч».** Педагог произносит какую-нибудь фразу в начальном положении, к примеру: Ладья стоит в углу, и бросает мяч кому-то, если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Пятый лишний».** На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

**«Смотрите внимательно».** На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети

должны расставить фишки по памяти.

**«Шах или не шах»** Приводится ряд положений в которых обучающиеся должны определить находится ли король под шахом.

**«Дай шах»** Следует объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов»** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

#### **Критерии оценки:**

**Отлично** – обучающийся без ошибок, ничего не путая выполняет задания и играет в дидактические игры

**Хорошо** – обучающийся выполняет задания и играет в игры, но допускает ошибки или неточности

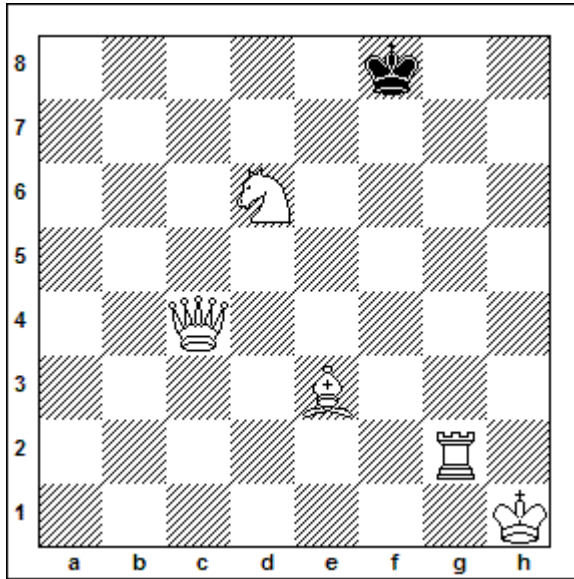
**Удовлетворительно** – обучающийся не может справиться или выполняет с ошибками предложенные задания

**Шахматные задачи мат в 1 ход( ответы записать в шахматной нотации( буквенным и цифровым обозначением)**

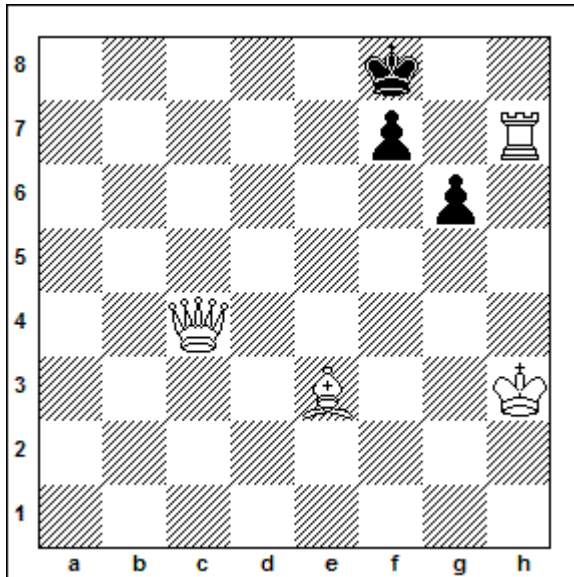
**Цель** –проверка знаний по решению простейших шахматных задач;  
- наличие мотивации к работе на результат.

Для первого года обучения.

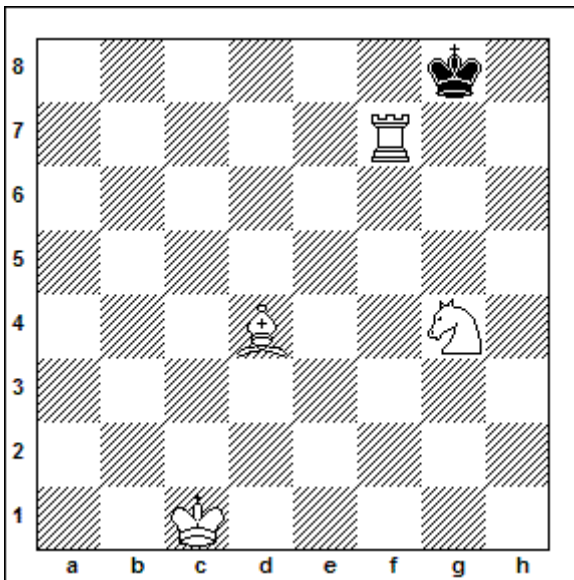
№ 1



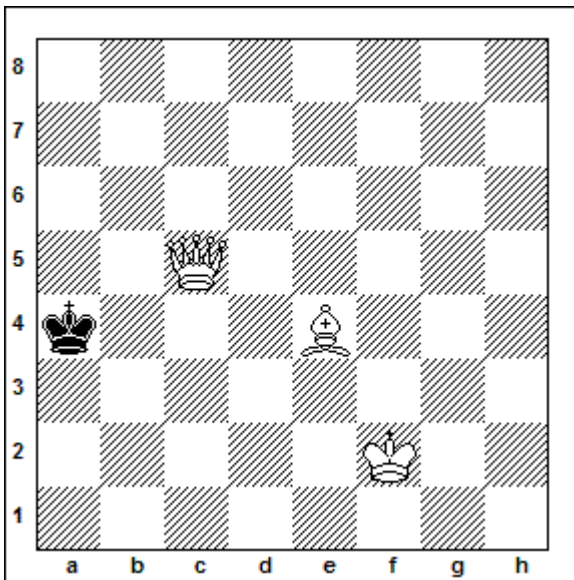
№ 2.



№ 3.



№ 4.



Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
4	Отлично
3	Хорошо
2	Удовлетворительно

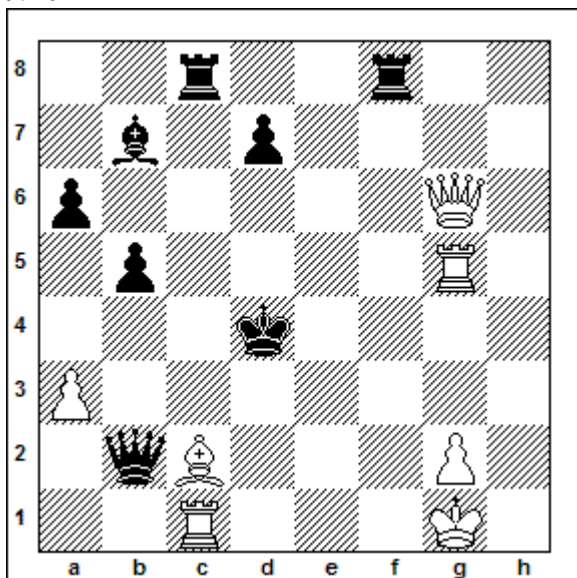
### Для второго года обучения

**Цель** – проверка знаний по шахматной нотации и решению простейших шахматных задач;

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;

Например:

№ 0

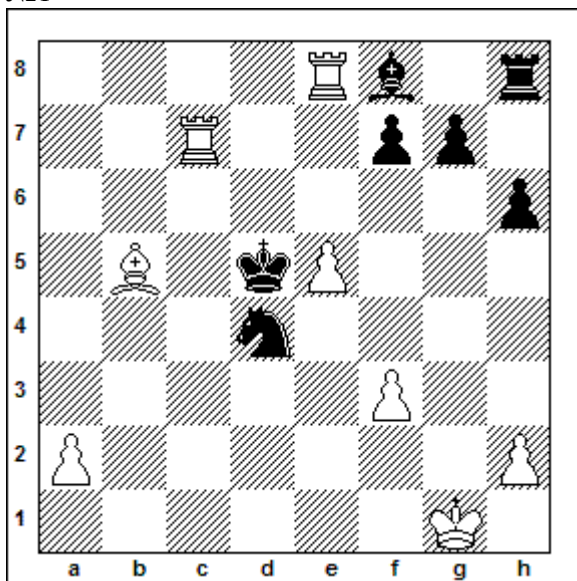


Ход белых.

У белых есть множество возможностей шаха черному королю ферзем и обеими ладьями, но только единственный путь ведет к мату 1 Фd3 х.

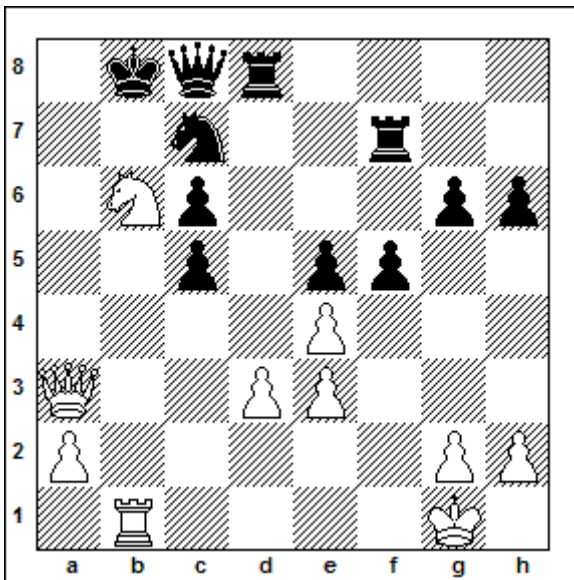
Несколько упражнений на эту тему (езде ход белых).

№1

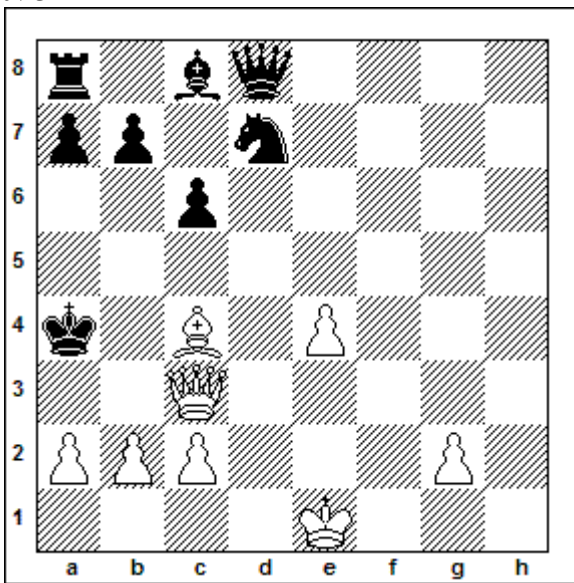


№2

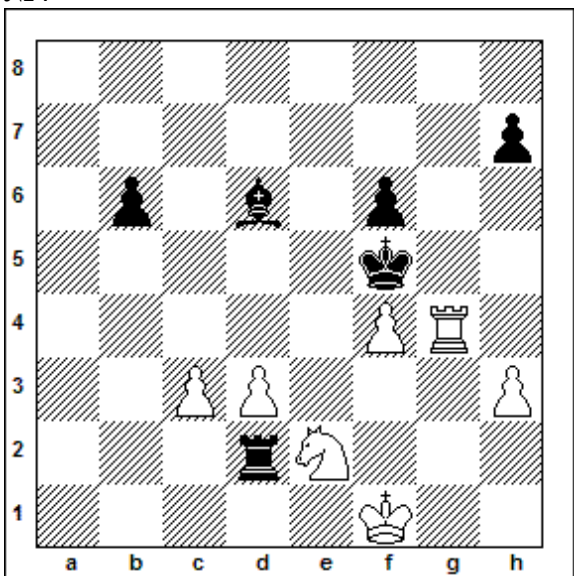




No3



No4





ход  
белых



ход  
белых



ход  
белых



ход  
белых



ход  
черных



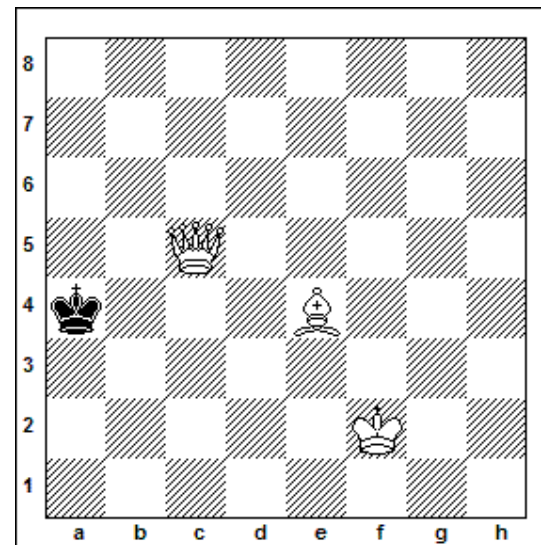
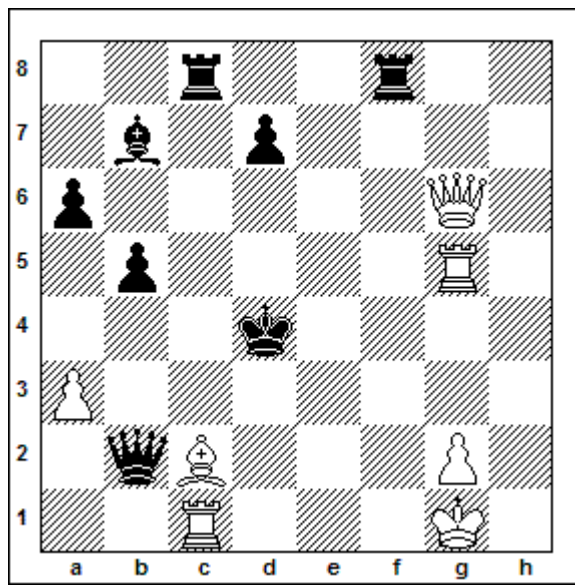
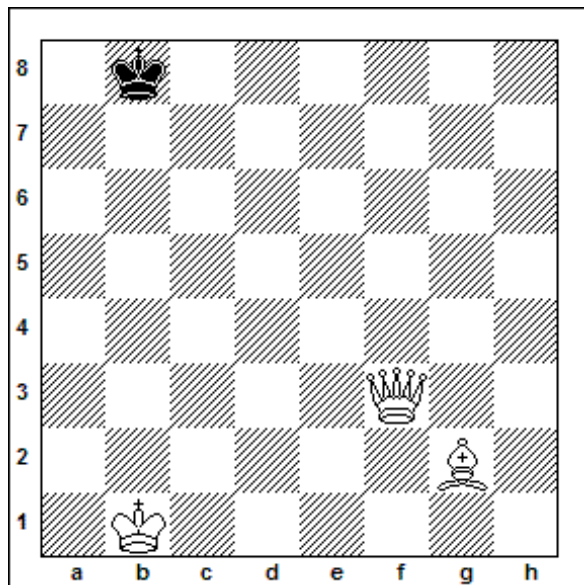
ход  
черных



ХОД  
черных

ХОД  
черных

ХОД  
черных



ХОД  
белых

ХОД  
белых

ХОД  
белых

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
6 -5	Удовлетворительно

Приложение № 3

**Тест по шахматам для 2 года обучения.  
(знание теории по шахматам)**

**Цель** – проверка и закрепление теоретических знаний по шахматам;

**Выбрать правильный ответ:**

**1. Кто начинает игру?**

- а -кто первый пришел
- б-белые
- в-как скажет
- судья г- черные
- д-кому как нравится

**2.Какая рокировка бывает?**

- а- толстая, тонкая
- б-короткая, длинная
- в- косая, кривая
- г-прямая, рябая
- маленькая, большая
- правая, левая

**3. Рокировка невозможна:**

- а- когда на ферзя напал конь
- б- когда король напал на слона
- в- если король и ладья ходили
- г- когда ферзю угрожает пешка
- д- когда к тебе подошел судья и сделал замечание
- е- когда соперник смеется

**4. Пат – это:**

- а- шах, от которого нет защиты
- б- когда к тебе подошел судья и сказал «Пат»
- в- когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не под шахом
- г- когда осталось 2 короля
- д- когда остался 1 король

**5. Мат – это:**

- а- когда соперник сказал «Мат»
- б- шах, от которого нет защиты
- в- когда соперник сдался
- г- когда остался 1 король
- д- когда к тебе подошел судья и сказал замечание.

**6. Шах - это:**

- а- когда на ферзя напал конь

- б- когда король напал на коня
- в- когда королю некуда ходить
- г- нападение на короля фигурой соперника.

**7. Если ты хочешь поправить фигуру, нужно:**

- а- просто поправить
- б- сказать «направляю»
- в- попросить соперника поправить
- г- позвать судью поправить
- д- сказать «поправляю» и поправить фигуру

**8. Если дотронулся до фигуры, то:**

- а- нужно позвать судью
- б- нужно ходить
- в- нужно убежать
- г- нужно поговорить с соперником
- д- нужно пожать сопернику руку.

**9. Что такое рокировка?**

- а- когда ферзь угрожает пешка
- б- когда остался 1 король
- в- когда на ферзя напал конь
- г- особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королем клетку по другую сторону короля
- д- когда королю некуда ходить

**10. Цель игры в шахматы?**

- а- пожать сопернику руку
- б- съесть побольше фигур соперника
- в- поставить 3 шаха
- г- поставить мат сопернику
- д- дойти пешкой до последней линии
- е- дойти королем до последней линии.

Правильные ответы:

№ Вопроса	Правильный ответ
1	а
2	б
3	в
4	в
5	б
6	г
7	д
8	б
9	г
10	г

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
9-10	Отлично
6-8	Хорошо
5 -4	Удовлетворительно



### ***Вводное занятие:***

2 балла – обучающийся знает правила поведения и техники безопасности, сознательно выполняет их, может делать замечания друзьям, объяснить им, если они ведут себя неправильно.

2 балла – обучающийся знает правила, но выполняет их не всегда.

1 балл – не знает правил, затрудняется в толковании условных обозначений.

### **Метаредметные результаты:**

#### **Овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления:**

3 балла – Обучающийся ставит перед собой цель. Находит различные способы для достижения поставленной цели.

2 балла – Обучающийся ставит перед собой цель, но не всегда находит способы для ее достижения.

1 балл – Не может поставить перед собой цель и не находит способы достижения поставленной цели.

#### **Умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов**

3 балла – Умеет найти кратчайший и простейший путь для достижения результата.

2 балла – Умеет достичь результат, но часто выбирает сложные и неэффективные варианты. 1 балл – Не может без помощи найти эффективный вариант

#### **Умение понимать причины успеха/неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений:**

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее

2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины. 1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без

помощи найти причины.

#### **Предметные результаты.**

#### **Правила игры в шашки и в шахматы:**

3 балла – знает все правила, не допускает ошибок

2 балла – знает практически все правила, но при этом допускает незначительные ошибки 1 балл – плохо знает правила и часто допускает ошибки

#### **Правила проведения соревнований:**

3 балла – Знает правила проведения соревнований и соблюдает их.

2 балла – Знает правила проведения соревнований, но не всегда их соблюдает.

1 балл – Плохо знает правила проведения соревнований и не выполняет их.

**Названия фигур, ценность фигур:**

3 балла – Знает названия всех фигур и их ценность

2 балла – Знает названия всех фигур и их ценность, но во время игры отдает более сильные фигуры. 1 балл – Путается в названиях фигур и их ценности

**Правила пользования шахматными часами:**

3 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, настраивать их и не забывает нажимать во время игры.

2 балла – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не всегда может настроить. Нередко забывает нажимать во время игры. 1 балл – хорошо представляет, как нужно пользоваться часами, не может настроить. Часто забывает нажимать во время игры.

**Выступление в роли игрока и судьи:**

3 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях как в роли игрока, так и помогает судьям.

2 балла – Выступает на контрольных турнирах и соревнованиях в роли игрока, ошибается при помощи судьям 1 балл – Совершает ошибки в роли игрока, не может помочь судьям.

**Ориентирование на шахматной доске:**

3 балла – Хорошо ориентируется и видит шахматную доску знает все вертикали и диагонали 2 балла – Хорошо ориентируется и видит шахматную доску, ошибается в названиях.

1 балл – Плохо ориентируется и видит шахматную доску, не знает вертикали и диагонали.

**Решение шахматных задач, запись шахматных и шашечных партий**

3 балла – Решает шахматные задачи и без ошибок ведет запись ходов.

2 балла – Решает шахматные задачи, но запись ходов ведет с ошибками.

1 балл – Не может без помощи решить задачи, не знает шахматную нотацию.

**Решение ребусов, связанных с шахматами и шашками**

3 балла – Без ошибок и с интересом решает ребусы

2 балла – При решении изредка допускает ошибки

1 балл – При решении часто допускает ошибки, выполняет задания без какого либо интереса.

**Личностные результаты:**

**Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**



3 балла –во время игр не создает конфликтов, может найти выход из сложившейся ситуации

2 балла - во время игр не создает конфликтов, но не всегда может найти выход из сложившейся ситуации  
1 балл – во время игр часто создает конфликты, и не может найти выход из спорной ситуации

**Развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости**

3 балла – Во время игры совершает обдуманные ходы, не торопится, следит за ходами соперника  
2 балла - Во время игры совершает обдуманные ходы, но торопится и совершает ошибки, не всегда следит за ходами соперника  
1 балл – Во время игры часто совершает необдуманные ходы, постоянно торопится, не следит за ходами соперника

**Развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров**

3 балла – С интересом относится к изучению партий знаменитых шахматистов и в дальнейшем пытается применить на практике.  
2 балла - С интересом относится к изучению партий знаменитых шахматистов, но в партиях полученные знания не применяет  
1 балл – Не интересуется историей шахмат и знаменитыми шахматистами

**Развитие способности анализировать и делать выводы**

3 балла – Понимает причины своей победы, проигрыша. Умеет рассуждать и анализировать произошедшее  
2 балла – Не всегда понимает причины своей победы, проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не всегда находит причины.  
1 балл – Не может объяснить причину победы или проигрыша. При рассуждении и анализе произошедшего не может без помощи найти причины.

**Анкета удовлетворенности для родителей, обучающихся в конце учебного года.**

1. Удовлетворены ли Вы деятельностью объединения «Шашки и шахматы»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

3. Интересно ли Вашему ребенку посещать занятия объединения «Шашки и шахматы»?

1. Да.
2. Нет.
3. Отчасти.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединения «Шашки и шахматы»? (дни, время, продолжительность занятий)?

- A. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

5. Какую форму взаимодействия Вы используете при общении с педагогом? А. Консультации по телефону, в социальных сетях и при встрече.

- Б. Родительское собрание.
- В. Совместная деятельность с ребенком и педагогом (участие в мероприятиях).

8. Что Вы ожидаете от занятий Вашего ребенка в объединении «Шашки и шахматы»?

---

---

---



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575876

Владелец Кивотова Элла Болеславовна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023