

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Категория I. Номинация «Воспитание детского коллектива»
ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Утренний круг»**

**Автор воспитательной практики:
воспитатель
первой квалификационной категории
МАДОУ детский сад №529
Бухенко Татьяна Александровна**

**г. Екатеринбург
2023**

Педагогическая практика «Утренний круг».

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для освоения разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность достижения положительных результатов в развитии личности в условиях детского коллектива.

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и одна из задач, стоящих перед воспитателем – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Каждый день необходимо создавать благоприятные условия для социализации дошкольников в детском саду, учить детей взаимодействовать в детском коллективе, выстраивать дружеские отношения, проявлять инициативу в заботе об окружающих, развивать умение контролировать свое поведение, планировать свои действия и оценивать их результаты.[1]

Реализовать все это помогает технология «Утренний круг».

Целевой аудиторией выбранной педагогической практики являются дети дошкольного возраста. Дошкольный возраст – начальный период осознания ребенком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется внутренняя социальная позиция, более устойчивая самооценка.[2]

Основная цель данной технологии – создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребенка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Кроме этого утренний круг:

- развивает толерантное отношение к людям;
- формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;
- развивает связную речь;

- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.[1]

Вот несколько задач педагогической технологии «Утренний круг»:

- сплотить детский коллектив;
- развивать умение выражать свои чувства и переживания публично;
- формировать умение слушать и понимать друг друга, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- учить обсуждать планы на день (неделю, месяц), передавать свое отношение к событиям дня, недели и частично планировать свою деятельность на будущее.

Именно круг, является гарантией защищенности ребенка, потому что тональность круга, его добросердечность и теплота определяют общую атмосферу жизни детей группы. В процессе работы в кругу происходит обмен опытом детей, выявляются различные точки зрения, активизируется творческий потенциал ребенка, формируется навык общения детей.

Суть технологии «Утренний круг»

Структура утреннего круга: [3]

1. Приветствие (1–3 минуты).
2. Игра (2–5 минут).
3. Обмен новостями (2–10 минут).
4. Составление плана дня (5–12 минут).

Подготовительные действия:

1. *Правила.* Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность. Их формулировки обговариваются с детьми. Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов. Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.

2. *Вопросы.* Для начала группового сбора осуществляется подбор организующих «ритуальных» вопросов, способствующих установлению и поддержанию социальных контактов, развитию умения считывать информацию

об эмоциональном состоянии других людей, формированию навыков общения и планирования.

3. *Позывные для утреннего круга.* Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка. Позывные можно связать с требуемой темой.

4. *Организация утреннего круга.* Дети вместе с воспитателем в течение сбора сидят в кругу. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

5. *Приветствие.* Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Прежде чем начать приветствие, воспитатель его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Маша, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие.

6. *Новости.* Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и

свободными, и «заданными». Затем педагог организует обсуждение. Дети принимают в нем участие, т. е. задают вопросы и комментируют услышанное. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

7. *Обмен информацией.* Также важно, чтобы на утреннем круге происходил общий обмен информацией: какая сегодня погода (день недели, время года, праздник), сколько сегодня всего детей (мальчиков, девочек), кто отсутствует, сколько дней осталось до ближайшего дня рождения, что сегодня нам предстоит делать, что интересного заметили в группе.

8. *Динамическая пауза.* Проводится динамическая пауза также в соответствии с тематическим проектом.

9. *Проблемные ситуации.* Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих.

10. *Игры по теме проекта.* Этот компонент утреннего круга направлен на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком.

11. *Предоставление права выбора центра активности.* Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора.

Ожидаемый результат внедрения воспитательной практики:

- Развитие самосознания детей (умение управлять своими эмоциями и чувствами);
- Развитие самоконтроля (умения контролировать свои чувства и желания);
- Способность к взаимовыручке и взаимопомощи

Список использованной литературы:

1. Атемаскина, Ю.В. Современный педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина. М.: Детство – Пресс, 2011. – 112с.
2. Евдотьева, Н.С. Развитие социально-коммуникативной компетенции дошкольников через использование технологии эффективной социализации – утренний сбор /Н.С. Евдотьева, А.Ф. Новикова, Т.М. Якубенко.- Молодой ученый. – 2020. - №18(308). С.493-496.
3. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч, Издательство «Линка-Пресс» 2010.

**План-график реализации воспитательной практики
«Утренний круг»**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки (недели)													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Подготовительный этап	4 недели	диагностика эмоциональной сферы детей, разработка плана занятий с детьми													
2	Основной этап	8 недель					проведение цикла занятий									
3	Завершающий этап	2 неделя													проведение сравнительной диагностики, подведение итогов	

**Фотоотчет по реализации воспитательной практики
«Утренний круг»**







Приложение 5

Диагностический инструментарий по изучению уровня развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста

1. Тест незаконченных предложений Д. М. Сакс;
2. Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
3. Методика «Несуществующее животное» М. Дукаревич;
4. Дифференциальные шкалы эмоций К. Изард;
5. Графическая методика «Кактус» М. А. Панфиловой;
6. Цветовой тест М. Люшер.